

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Základní škola Netvořice



Zpracoval: Mgr. Zdeněk Cudlín, Ing. Klára Hlaváčková

## Obsah

1. Úvod.....	3
2. Druhy rizikového chování.....	3
3. Cíl preventivního programu.....	3
4. Wellbeing.....	3
5. O škole.....	4
6. Spolupráce s rodiči.....	4
7. Vzdělávání pedagogů.....	4
8. Metody práce.....	4
9. Ochrana před sociálně patologickými jevy.....	5
10. Návykové látky.....	6
11.1 Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi.....	7
11. Šikanování ve škole.....	7
12.1 Program proti šikanování.....	8
13. Prevence kyberšikany.....	12
14. Prevence a řešení školní neúspěšnosti.....	15
15. Harmonogram preventivního programu na školní rok 2025/2026.....	16
15. Evaluace MPP za školní rok 2024/2025.....	16
16. Závěr.....	17

## 1. Úvod

Nárůst různých forem rizikového chování včetně zneužívání návykových látek se týká i populace mládeže a dětí školního věku. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejhroženější skupině. Je tedy důležité zahájit primární prevenci v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Z tohoto důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, za pomoci různých subjektů. Tento program obsahuje preventivní programy rizikového chování včetně šikany a kyberšikany a strategii prevence proti školní neúspěšnosti.

Preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14514/2000-51.

## 2. Druhy rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikana, kyberšikana
- vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (smartphone, sociální sítě, počítače, televize)
- poruchy příjmu potravy
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- sexuální zneužívání, zneužívání sektami, kriminální chování
- sebepoškození

## 3. Cíl preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Důraz klademe na informovanost žáků. Snažíme se do realizace programu zapojit všechny pedagogy. Při realizaci preventivního programu chceme vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, k poznání sebe sama, k zvládnání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek, k stanovení si reálných cílů v životě. Nabízet volnočasové aktivity, kde se mohou uplatnit všechny děti. Motivovat děti ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování, k nácvičce správných postojů a vzorců jednání mezi vrstevníky.

## 4. Wellbeing

Wellbeing je kombinací:

- našeho nadšení pro to, co nás naplňuje a co máme možnost dělat každý den
- naší potřeby navazovat a žít kvalitní vztahy
- potřeby bezpečnosti a stability našich financí
- úroveň našeho duševního a fyzického zdraví a celkové fyzické kondice
- naší sounáležitosti se sociálním prostředím, ve kterém se pohybujeme

Pedagogové vyzdvihují optimistický pohled na řešení daných úkolů, vyzdvihují pozitivní vlastnosti žáků, chválí za splnění i malých úkolů. V hodinách lze v určitých situacích nastavit volnější zvládnutí náročnějších situací.

## 5. O škole

### **Charakteristika školy**

Naše základní škola je v provozu od roku 1954. Součástí areálu jsou: školní dílny, tělocvična, odborné učebny (počítačová, jazyková, fyzika, chemie, atd.), školní jídelna, školní družina a knihovna. U školy jsou zařízení školního pozemku, sportovní a atletický areál. Děti navštěvují školní družinu před vyučováním a rovněž v odpoledních hodinách po výuce. Na škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu: Škola pro život, verze 2024.

### **Analýza současného stavu ve škole**

Analýza problematiky rizikového chování na školách je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů na školách a vytýčení prognózy. K posouzení problematiky slouží dotazníky, práce třídních učitelů, připomínky dětí – školní parlament. Zjišťování je průběžné, spolupracují učitelé, školní poradenské pracoviště v případě potřeby je přizván odborník v dané oblasti.

### **Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole**

Garantem programu je ředitelka školy. Školní metodik prevence koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. V rámci své činnosti se podílí i na jeho přípravě programu, na analýze současného stavu a na řešení jednotlivých problémů. Spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní, s ostatními pedagogy a dalšími organizacemi.

## 6. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o Preventivním programu, jeho realizaci, o dění ve třídě a akcích informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím komunikační platformy Školaonline. Mají možnost konzultací s učiteli, jsou žádáni o spolupráci při některých aktivitách. Rodiče problémových žáků jsou zváni do školy k jednání, kterého se účastní třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce vedení školy. S aktivitami školy v rámci prevence se může veřejnost seznámit také na webových stránkách školy.

## 7. Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností účastní aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování. Škola jim poskytuje nabídku programů, seminářů a školení zabývajících se touto problematikou.

## 8. Metody práce

### **Prevence v rámci pravidelné výuky**

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat ve všech předmětech.

Některé používané metody práce:

- výklad (informace)
- samostatná práce (slohové práce na určená témata, referáty, informace z tisku...)
- besedy, diskuse
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání
- skupinová práce ve třídě

Na prvním stupni je v hodinách prvouky a přírodovědy kladen důraz na informace o nebezpečí kouření, kyberšikany a na používání alkoholických nápojů. Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách.

Na druhém stupni v hodinách chemie a přírodopisu se žáci seznamují s různými druhy návykových látek a jejich škodlivými vlivy na organismus. V hodinách zeměpisu a dějepisu se seznamují se zeměmi, ve kterých se drogy pěstují, odkud se dovážejí do České republiky a s historickým vývojem pěstování drog. V hodinách občanské a rodinné výchovy jsou žáci vedeni k osvojení preventivních ochranných kompetencí, jsou využívány hlavně sociální hry, ve kterých se učí obhajovat svůj názor, řešit konflikty ve třídě, trénovat způsob odmítání, využívají se i formy samostatných projektů za použití dostupné literatury. V hodinách informatiky jsou informováni o nebezpečí kyberšikany.

### **Jednorázové a další aktivity**

Budou probíhat besedy s odborníky podle možností školy a momentální nabídky akcí. Žáci musí vědět, kam se obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace. Mají možnost kdykoli prohodit svoje problémy s metodikem, výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem.

Aktivity, které se opakují:

1. stupeň :

- prevence proti kouření
- prevence kyberšikany
- bezpečně do školy
- jak se chovat v krizových situacích
- prevence poruch příjmu potravy
- zdravé zuby
- kyberšikana
- návštěvy kulturních pořadů dle nabídky
- školní výlety a exkurze

2. stupeň

- jak se chovat v krizových situacích
- prevence kyberšikany
- vrstevnické party
- prevence poruch příjmu potravy
- prevence neplánovaných těhotenství
- partnerské vztahy
- prevence kriminality
- prevence zneužívání návykových látek
- návštěvy kulturních pořadů
- školní výlety a exkurze

### **Volnočasové aktivity**

V rámci kroužků mohou žáci navštěvovat zájmovou tělesnou výchovu – pohybové hry, florbal, házená, gymnastika, keramika, ruční práce, myslivecký kroužek, deskové hry, čtenářský klub. Kroužky jsou vedeny převážně učiteli školy.

## **9. Ochrana před sociálně patologickými jevy**

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence a třídní učitelé, průběžně sledují situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, užívání, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu.

Ředitelka školy nebo pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postižení žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.

## **10. Návykové látky**

### **Tabákové výrobky**

V případě, kdy je žák přistižen při kouření v prostorách školy nebo v rámci akcí školou pořádaných, sepíše se o události stručný záznam s vyjádřením žáka, oznámí se to vedení školy a předá k založení ředitelce školy. Pak informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka.

V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

### **Alkohol**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol žákovi odebrat.

V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše se o události stručný záznam s vyjádřením žáka, oznámí se to vedení školy a předá k založení ředitelce školy. Pak informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka, ten si žáka vyzvedne. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

O nálezů ihned uvědomí vedení školy. Dále sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, tento zápis žák podepíše. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce. O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka.

### **Omamně a psychotropní látky**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci zabránit a návykovou látku žákovi odebrat. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy, vyrozumí zákonného zástupce a vyzve je, aby si žáka odvedli.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp., kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole. O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka OPL, postupují takto:

O nález ihned uvědomí vedení školy.

O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, tento zápis žák podepíše. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce.

O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

O nález hned uvědomí vedení školy. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dozorem.

### **Řešení přestupků**

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, které se týká držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy a během školních akcí, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce dle školního řádu. Bude sledováno i další rizikové chování žáků – záškoláctví, šikana, kyberšikana, vandalismus, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči ve škole
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

## **11.1 Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

PPP Benešov  
Policie ČR  
Hasičský záchranný sbor  
Další subjekty

## **11. Šikanování ve škole**

V případě ohlášení šikany nebo při podezření na šikanu postupuje škola podle Programu proti šikanování. Tento program slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení

šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Při jeho tvorbě využíváme jako podporu metodiku MŠMT. Cílem Programu proti šikanování je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, zaměřit se na komunikaci a vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách. Program vychází z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Č.j. MSMT- 22294/2013-1.

## **12.1 Program proti šikanování**

Program proti šikanování je určen všem žákům, pedagogickým pracovníkům, především třídním učitelům a členům výchovné komise. Program proti šikanování je součástí Preventivního programu příslušného školního roku.

### **Charakteristika šikanování, vymezení pojmů**

Šikanování znamená jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky, krádeže, vydírání, poškozování věcí, sexuální obtěžování, tak i útoky slovní. K šikanování může docházet také prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.).

Šikana se občas vyskytne téměř ve všech dětských kolektivech, proto ji musí každá škola věnovat velkou pozornost. Často zůstává dlouhodobě skrytá a může způsobit psychická traumata obětí a postupnou deformaci vztahů v kolektivu.

### **Projevy šikanování**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

### **Přímé znaky šikanování**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívkou, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným nebo pohrdavým tónem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

### **Nepřímé (varovné) znaky šikanování**

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními
- o přestávkách vyhledává blízkost učitelů, postává u kabinetu, vchází do třídy s učitelem
- žák je v nepříznivém emočním stavu, je stísněný, má smutnou náladu, působí nešťastně, ustrašeně, mívá blízko k pláči
- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- zašpiněný nebo poškozený oděv
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- odřenyiny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

### **Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků**

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění – vydírání (§235), omezování osobní svobody (§213), útisku (§237), ublížení na zdraví (§221-224), loupeže (§234), násilí proti skupině obyvatelů a jednotlivci (§197a), poškozování cizí věci (§ 257), znásilnění (§241), kuplířství (§204) apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádná opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

### **Prevence šikanování ve škole**

Důraz musíme klást na budování otevřených, kamarádkých a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě i v celé škole. Je důležité, aby pedagogové uměli rozpoznat a řešit počáteční stadia šikanování, což vyžaduje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti dané problematiky. V případě rozvinutí pokročilé šikany je nutná spolupráce školy s odborníky ze specializovaných zařízení (zejména OSPOD Benešov, Policie ČR, Městská policie Benešov, PPP Benešov, pediatři, ...)

Musíme se zaměřit na:

- další vzdělání všech pedagogických pracovníků, metodika prevence rizikového chování, výchovného poradce v prevenci proti šikaně, zejména v zachycení počátečních stádií šikany
- všichni pedagogové během vyučování i mimo vyučování (výlety, kurzy, exkurze, přestávky) se musí snažit podporovat vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky, mezi žáky a

učiteli, důsledně a systematicky vést žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektovat individualitu žáka

- zařadit do školních aktivit hry na osobnostní a sociální rozvoj, zadat sociometrické dotazníky, řešit první příznaky šikanování
- prevence šikanování musí probíhat i v rámci jednotlivých předmětů, jakmile vyučující najde vhodné téma nebo vycítí potřebu se o tomto negativním jevu zmínit
- žáci musejí být seznámeni se školním řádem (práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení, zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
- spolupráci s rodiči – seznámení rodičů s MPP, s postupem při podezření na šikanování dítěte ve škole, možnost kdykoli oznámit škole podezření na šikanu

#### Doporučení rodičům – signály šikanování

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach
- ztráta chuti k jídlu
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad
- zmínky o možné sebevraždě
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- dítě se vyhýbá docházce do školy
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku

#### Krizový plán při výskytu šikany

Vždy je potřeba vyhodnotit situaci - zda jsou přítomny znaky šikanování: záměrnost, opakování, samoučelnost agrese a nepoměr sil, odlišit šikanování od škádlení a jednorázového konfliktu.

### Vyšetřování počáteční šikany:

- rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
- nalezení vhodných svědků – promluvit s vhodnými spolužáky tak, aby se to nedoneslo třídě (nejvhodnějšími informátory jsou průměrní studenti), nenaléhat, požádat je, zda by to mohli dosvědčit
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli konfrontace obětí a agresorů)
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s oběťmi a agresory (případně konfrontace mezi agresory)
- realizace vhodné metody (metoda usmíření / metoda vnějšího nátlaku) – rozhovor, výchovná komise
- třídnická hodina – snaha o usmíření, oznámení o potrestání agresorů, práce se třídou
- informovat rodiče – oběti i agresora, seznámení s řešením problému na třídní schůzce

### Vyšetřování pokročilé šikany s brutální formou:

- rychlý odhad závažnosti a formy šikany
- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti – zaštitit svým tělem oběť, odvést ji okamžitě ze třídy, zastavit skupinové násilí
- zalarmování pedagogických pracovníků, informování ředitele školy
- domluva na spolupráci a postupu vyšetřování – i za cenu přerušování výuky. Zabezpečit ve třídě pedagogický dozor
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření) – nepouštět oběť zpátky do třídy
- kontaktovat rodiče oběti – při rozhovoru s rodiči mluvit „na rovinu“, dohodnout se s nimi, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nechat ho nějaký čas doma)
- nahlášení policii (v případě podezření na spáchání trestného činu) nebo na OSPOD, navázat kontakt se specialistou na šikanování
- informovat rodiče
- vlastní vyšetřování
  - rozhovor s oběťmi a informátory
  - individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky
  - rozhovor s agresory, popřípadě konfrontační rozhovory s agresory
  - výchovná komise – členem může být i zástupce z řad rodičů, ale ne od agresora nebo oběti

Při pokročilé šikaně je nutná spolupráce s PPP, OSPOD, Policií ČR

### Návod pro vyšetřování

- provádět zápis, upozornit na to oběť, agresory i svědky – nechat si zápis podepsat
- netlačit, nechat je říct to, co chtějí
- vždy se musí účastnit alespoň dva pedagogové (možné obvinění ze strany rodičů)
- oběť je nutné podpořit a ochránit
- svědky vyslechnout postupně - pokud se rozcházejí ve výpovědi, je možná konfrontace všech svědků, navodit atmosféru podpory a povzbuzení, ujistit je, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost
- rozhovor s oběťmi vést na místě, které je bezpečné, sedět vedle sebe jako partneři, seznámit jí s možnostmi řešení
- rozhovor s agresorem – vyslechnout každého zvlášť, sednout si proti agresorovi, říct mu „natvrdo“ o co jde, chtít vědět, co udělal, potom mlčet, nechat ho mluvit, dívat se mu

do očí, nepovzbuzovat ho, počkat až domluví, potom klást otázky, nabídnout polehčující okolnosti, pokud se přizná

- po rozhovoru by se agresori neměli vrátit do třídy – každý někam jinam
- konfrontace agresorů – všem naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal – začnou se mezi sebou dohadovat a pomlouvat

Rodiče oběti – informovat, jak probíhalo vyšetřování, jak je zajištěno zdraví jejich dítěte, jak byli agresori potrestáni, nechat si podepsat zápis z jednání

Rodiče agresora – informovat každého zvlášť, sdělit, jak byli potrestáni jejich děti, nechat si podepsat zápis z jednání

### Výchovná opatření

1. potrestání agresorů
  - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
  - snížení známky z chování
2. agresorům zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče apod.
3. práce s celým kolektivem – spolupráce s PPP

### Prevence šikanování v jednotlivých předmětech

Pro prevenci různých společensky negativních jevů lze využít všechny vyučovací předměty a je třeba ji začlenit do běžného, každodenního chodu školy.

- Základní režimové návyky, trávení volného času, zdravý životní styl
- Umět se obracet na učitele, požádat o radu, pomoc, svěřit se s problémem, vyjádřit vlastní zkušenost
- Vhodné chování ke spolužákům, k dospělým osobám, formy komunikace, způsoby řešení a předcházení konfliktů
- Pomoc lidem ve složitých životních situacích, překonávání problémů, pomoc spolužákům
- Projevy šikany, kyberšikany a jak se proti nim mohu bránit
- Seznámení s centry odborné pomoci, Linka důvěry, důležitá telefonní čísla
- Rozvíjení osobnosti jedince, posilování sebedůvěry
- Být zodpovědný za své činy, posilovat sebekontrolu, sebekázeň
- Působení party a špatných kamarádů

## **13. Prevence kyberšikany**

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem. Mezi její projevy patří urážení, zesměšňování, vyhrožování, vydírání nebo šíření fotografií a videí bez souhlasu.

Cíle programu

- předcházet kyberšikaně mezi žáky
- rozvíjet odpovědné chování v online prostředí
- posilovat vzájemný respekt a toleranci
- podporovat otevřenou komunikaci
- včas odhalovat rizikové chování

Cílová skupina

Program je určen žákům 1.–9. ročníku základní školy, pedagogickým pracovníkům a rodičům.

### **Preventivní opatření**

#### Vzdělávací aktivity pro žáky

Besedy a workshopy

- Témata: kyberšikana, sdílení fotek, hesla, fake profily, hate speech
- Vhodné rozdělit podle věku (1. stupeň × 2. stupeň)

Práce se třídou, třídnické hodiny

- Modelové situace (např. „Co dělat, když mi někdo píše urážlivé zprávy“)
- Rozvoj empatie – role oběti, svědka, agresora
- Krátká videa o kyberšikaně (např. z projektu E-Bezpečí)
- Diskuse: *Co se stalo? Jak se cítila oběť? Co bych udělal/a já?*
- Skupinová práce, plakáty, komiksy, prezentace
- Tvorba „desatera bezpečného chování online“
- Sociálně-emoční učení (respekt, empatie, zvládání konfliktů)

#### Spolupráce s rodiči

- Informační schůzky / webináře
- Letáky: jak poznat kyberšikana, kam se obrátit
- Doporučení rodičovské kontroly a otevřené komunikace

#### Školní systémová opatření

- Jasná **školní pravidla chování online**
- Seznámení žáků s tím, **na koho se obrátit** (výchovní poradce, metodik prevence)
- Schránka důvěry (fyzická, online)

#### Externí organizace (ČR)

- E-Bezpečí (UPOL), Linka bezpečí, Policie ČR – preventivní programy

#### Postup při řešení kyberšikany

##### ZACHYCENÍ A PRVNÍ REAKCE

- Kyberšikana může být oznámena žákem, rodičem, učitelem nebo spolužákem
- Nezlehčovat situaci, zachovat klid
- Zajistit bezpečí oběti (psychické i sociální)

##### ZAJIŠTĚNÍ DŮKAZŮ

- Uložit: screenshoty zpráv, komentářů, fotek, videí, odkazy, jména profilů, datum a čas
- Nemažeme obsah, dokud nejsou důkazy zajištěny
- Pomoci dítěti s technickým uložením důkazů

#### OZNÁMENÍ UVNITŘ ŠKOLY

- Informovat: třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, vedení školy
- Zapsat záznam o šetření

#### ROZHOVORY - oddělené

- s obětí
- Zjistit rozsah a dopad kyberšikany
- Dohodnout ochranná opatření
- s agresorem
- Pojmenovat chování, vysvětlit jeho závažnost
- Zjistit motivy, rozsah zapojení
- Svědci
- Zjistit, kdo situaci viděl, sdílel nebo podporoval

#### KONTAKTOVÁNÍ RODIČŮ

- Informovat rodiče oběti i agresora
- Doporučit další kroky (blokace účtů, nahlášení obsahu)
- Spolupracovat na řešení

#### NÁPRAVNÁ A KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

Podle závažnosti:

- výchovná opatření dle školního řádu
- omluva (osobní / písemná)
- individuální výchovný plán
- práce se třídou (prevence opakování)

#### SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A INSTITUCEMI

Pokud je kyberšikana závažná:

- PPP / SPC
- OSPOD
- Policie ČR (vyhrožování, vydírání, šíření intimních materiálů)
- Linka bezpečí / E-Bezpečí

#### DOKUMENTACE A VYHODNOCENÍ

- Archivace záznamů
- Vyhodnocení účinnosti opatření
- Úprava preventivního programu školy

#### KDY OKAMŽITĚ KONTAKTOVAT POLICII?

- Vyhrožování násilím nebo smrtí

- Vydírání
- Šíření intimních fotografií
- Dlouhodobá a organizovaná kyberšikana

### Vyhodnocení programu

Program je průběžně vyhodnocován na základě pozorování, rozhovorů a zpětné vazby.

## **14. Prevence a řešení školní neúspěšnosti**

Hlavním cílem je vyhledávat a včas identifikovat potenciálně neúspěšné žáky a vytvořit podmínky ke zlepšení jejich školní úspěšnosti. Je důležité poskytovat cílenou a efektivní podporu žákům v obtížích, posilovat spolupráci školy, rodiny a odborných pracovišť a vytvářet bezpečné, podporující a motivující školní prostředí.

### **Vymezení pojmu školní neúspěšnost**

Školní neúspěšnost je chápána jako stav, kdy žák dlouhodobě nebo opakovaně nedosahuje očekávaných vzdělávacích výsledků, případně má potíže v oblasti chování, motivace, školní docházky nebo sociálních vztahů, které negativně ovlivňují jeho vzdělávání.

### **Mezi projevy školní neúspěšnosti patří zejména:**

- zhoršený nebo kolísavý prospěch
- opakované neplnění školních povinností
- nízká motivace k učení
- vysoká absence či pozdní příchody
- kázeňské problémy
- sociální izolace nebo konflikty ve třídě

### **Žák je ohrožen školní neúspěšností, pokud:**

- 
- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl
- je z některých předmětů nehodnocen
- dlouhodobě neplní zadané úkoly
- se výrazně zhorší jeho prospěch z jednoho nebo více předmětů o dva stupně
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření
- jeho příprava není systematická

### **Včasná identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností**

Identifikace probíhá na základě několika faktorů. Mezi hlavní z nich patří průběžné pedagogické pozorování, analýza výsledků vzdělávání, sledování školní docházky, informace od zákonných zástupců. Důležitá je spolupráce a komunikace mezi jednotlivými vyučujícími, zejména na druhém stupni. Pedagogický pracovník je povinen upozornit třídního učitele nebo vedení školy na zjištěné obtíže žáka.

### **Preventivní opatření**

Preventivní opatření jsou zaměřena na předcházení vzniku školní neúspěšnosti a na včasné zachycení obtíží žáků. Základem prevence je každodenní pedagogická práce, která respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a podporuje jejich aktivní zapojení do výuky.

Významnou součástí prevence je vytváření bezpečného a podporujícího klimatu školy a třídních kolektivů. Škola systematicky podporuje pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy, rozvíjí sociální dovednosti a včas řeší vztahové či adaptační obtíže. Třídní učitelé průběžně sledují

studijní výsledky, chování a absenci žáků a při zjištění rizikových signálů iniciují spolupráci s ostatními vyučujícími, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Důležitým preventivním opatřením je také úzká spolupráce školy s rodinou.

Podpůrná opatření nabízena školou

Podpůrná opatření jsou volena podle individuálních potřeb žáka a mohou zahrnovat:

- doučování
- pedagogickou podporu v rámci výuky
- individuální přístup
- úpravu hodnocení a organizace výuky
- plán pedagogické podpory
- spolupráci se školním speciálním pedagogem
- konzultace se školským poradenským zařízením
- asistent pedagoga – na základě doporučení z PPP
- individuální vzdělávací plán – na základě doporučení z PPP
- předmět speciálně pedagogické péče – na základě doporučení z PPP

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů.

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků představuje systematický rámec podpory vzdělávacího úspěchu všech žáků školy. Naplňování strategie přispívá k vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí, k posilování motivace žáků a k minimalizaci školní neúspěšnosti.

## **15. Harmonogram preventivního programu na školní rok 2025/2026**

- Seznámení žáků s PP
- Seznámení rodičů s PP
- Volnočasové aktivity žáků
- Zapojení do kroužků ve škole
- V hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy, prvouky, přírodovědy
- Adaptační akce pro 1. a 6. ročník
- V rámci třídních schůzek, na webu školy
- Další besedy a aktivity podle aktuálních nabídek a možností školy
- Týden proti šikaně
- Spolupráce s organizací Červený kříž - program Adiktologie (2.stupeň) a Zdravá výživa (1.stupeň)
- Beseda Bc. Bican -pro všechny třídy
- Návštěva památníku Tereziín (9. ročník)

## **15. Evaluace MPP za školní rok 2024/2025**

Jednotlivá témata prevence vycházela ze ŠVP Škola pro život 2024.

Pedagogický sbor je v průběhu roku na poradách pravidelně informován o preventivních akcích, o změnách v legislativě, s výsledky dotazníkových akcí a problémy v jednotlivých třídách. S ředitelkou školy jedná metodik prevence a výchovná poradkyně na pravidelných schůzkách,

případně okamžitě dle potřeby. Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a na pravidelných třídních schůzkách

Díky neustálé komunikaci s dětmi o problematice nevhodného a nebezpečného chování a díky pečlivému dodržování dohledů vyučujících jsme eliminovali výskyt kouření ve škole a zmírnili ničení majetku ve třídách.

Všechny realizované programy měly svůj význam a je třeba v tomto duchu pokračovat.

Zvláště úspěšné byly projekty o kyberšikaně (Traxart), dopravně bezpečnostní projekt (RideWheel) a pořad radka Bangy proti rasismu.

Je však také třeba klást větší důraz na jednotné působení pedagogických pracovníků ve vztahu k žákům a snažit se ještě s vyšší intenzitou minimalizovat jejich případné negativní projevy.

Stále přetrvává úkol budovat a posilovat vztahy mezi žáky, mezi učiteli a žáky a mezi školou a rodiči. Je třeba najít a hned v počátcích eliminovat šikanu a další formy rizikového chování žáků. Měli bychom podporovat všechny vhodné aktivity žáků, žákovské rady, vyučujících a rodičů žáků a pracovat s nadanými žáky. Je třeba zapojit více učitelů do preventivních akcí a snažit se zapojit více i rodiče.

Je třeba dále doplňovat literaturu, interaktivní a další materiály vztahující se k prevenci rizikového chování.

## **16. Závěr**

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. V rámci programu budeme preferovat přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky žáků.

Jednotlivé části programu budou pravidelně vyhodnocovány.

ředitelka školy